

MODULE 7:

Jouer

Note de l'Animateur: utilisez ce module pour organiser des activités de jeu pour toutes les sessions de formation. (Voir les notes au Module 0 – Avant de Commencer).



Matériels

Les objets quotidiens (par exemple, des cartons vides, des boîtes d'allumettes, des bouteilles de boisson en plastique et des couvercles, du matériel de couleur vive, des pinces à linge, des boîtes en fer, des récipients en plastique, des cailloux, des graines de haricot ou de riz, des tasses en plastique), des marionnettes, exemples de jouets fabriqués à la maison...

Consultez la section des Ressources de ce module pour les exemples sur la fabrication d'équipements de jeu à moindre coût. Lorsque vous utilisez les objets ménagers comme jouets, évitez les objets minuscules, car les jeunes enfants peuvent les avaler/s'étouffer avec, de façon accidentelle.

Le jeu avec les enfants pendant les sessions de formation est une partie intégrale de chaque session de formation dès le départ.

Cela nécessite une organisation et une planification minutieuse pour s'assurer que l'équipement de jeu est approprié et que les travailleurs communautaire sont préparés de manière convenable.



Brise-glace

Déposez quelques objets quotidiens bon marché sur la natte et demandez aux participants de dire ce qu'un enfant pourrait faire de ces choses.

Résumez cette activité en mettant en évidence que la plus part des enfants apprécient et trouvent des moyens de jouer avec tous objets ou choses qu'ils trouvent autour d'eux.



Expliquez

Les résultats du module (sur le tableau à feuilles).
En tant que donneur de soins, vous devrez:

1. Comprendre et expliquer aux donneurs de soins l'importance du jeu pour le développement d'un enfant.
2. Aider votre enfant touché par la paralysie cérébrale à apprécier plusieurs sortes de jeu qui améliorent la communication, les mouvements, les aptitudes sociales et émotionnelles et l'apprentissage.
3. Explorer des voies et moyens par lesquels les autres enfants peuvent accepter de jouer avec les enfants handicapés.

Au Bangladesh, il y avait une forte demande des parents, pour des médicaments et une 'thérapie' pour le traitement. Il était plus difficile de faire valoir le jeu. Dans notre recherche, nous avons trouvé que beaucoup d'enfants s'asseyent ou se couchent seuls à la maison, toute la journée sans aucune occasion de jeu et/ou d'échange avec d'autres enfants. Malheureusement, dans certains cas, il semblait ne pas y avoir de changement dans les activités de jeu, pendant toute la durée de vie du projet.

Il y avait un besoin de liens solides entre la théorie de la session de formation et l'exercice des activités quotidiennes à la maison. Les visites à domicile devaient être renforcées pour garantir l'implication des autres membres du ménage. Les donneurs de soins, de manière générale les mères, eux-mêmes ont parfois peu de temps pour s'occuper de leurs enfants, c'est pour cela qu'il est si crucial d'impliquer les autres membres de la famille.

Pour le module du jeu, il est important d'impliquer les frères et sœurs dans les discussions.



Matériels

Image 7.01.

De façon alternative, trouvez d'autres images locales d'enfants en train de jouer.



Demandez aux participants:

Qu'est-ce que le jeu?



Expliquez que le jeu est toute activité qu'un enfant **CHOISIT** de faire, et trouve du **PLAISIR** en le faisant. A travers le jeu, un enfant utilise ses **SENS** pour explorer et apprendre.



Demandez aux participants:
Quels sont nos sens?



Expliquez les sens et écrire ceux-ci sur un tableau à feuilles:

- Vue
- Ouïe
- Toucher/Sensation
- Odorat
- Goût

Le mouvement est un autre élément qui est étroitement lié à nos sens, et qui est très utilisé dans le jeu.



Activité: Par paire, discutez des sens qui sont utilisés dans les exemples suivants. Démontrez les activités de jeu suivantes. Si possible, impliquez certains des enfants dans le groupe:

- Apprécier le son d'un hochet /musique (Réponse – ouïe)
- Manipuler divers objets – mou, dur, piquant, etc. (Réponse– toucher/sensation)
- Cache-cache (cacher un objet sous un couvercle ou une boîte et amener l'enfant à essayer de soulever la boîte pour trouver l'objet, ou se cacher soi-même et voir s'il peut se déplacer ou vous chercher (Réponse – vue)
- Jeux où on chante et tape les mains (Réponse– vue, mouvement, ouïe)
- S'asperger d'eau (Réponse – sensation et mouvement)



Matériels

Image 7.02

Image 7.02 – Jouer avec les enfants pendant la formation 6 Bangladesh



Demandez

Pourquoi le jeu est important pour tous les enfants?

Un enfant qui souffre de paralysie cérébrale, a-t-il besoin de jouer?

Affichez l'image 7.02 et dégagez du temps pour la discussion.





Expliquez que le jeu est important pour votre enfant parce que :

- Il lui donne l'occasion d'explorer et donc de connaître les éléments qui l'entourent.
- Il lui permet d'utiliser et de développer ses sens.
- Lorsqu'il s'amuse, cela le motivera à se déplacer.
- Il lui permet d'échanger avec d'autres personnes et d'apprendre à communiquer.
- Il lui permet de penser et d'apprendre.
- Jouer, est AMUSANT, et chaque enfant y a droit.

Voix des Enfants

Dans toutes les interviews des enfants, le jeu était ce qui les rendait plus heureux. Inversement, le fait de ne pas pouvoir se joindre aux autres enfants pour jouer, et d'être laissé à soi-même, était l'une des principales situations qui les rendait tristes.

“Je joue seul à la maison et à l'école. J'aime jouer. [Pourquoi joues-tu seul?] Tous les autres enfants courent partout et jouent, mais je ne peux pas courir. J'aime aller à la formation et je me sens heureux lorsque j'entends que je vais à la formation [Pourquoi te sens-tu heureux à la formation?] Je peux jouer là-bas et j'apprends plein de choses. [Quand, te sens-tu triste?] Je me sens triste lorsque je vois mes amis jouer et courir partout, étant donné que je ne peux pas courir comme eux.”

Un enfant de Bangladesh



Demandez: Les enfants, ont-ils besoin de jouets chers pour jouer? Ont-ils besoin d'aide pour jouer? Qu'avez-vous remarqué concernant l'expérience des enfants en matière de jeu, pendant les sessions de formations?



Expliquez que pendant les sessions de formation, les enfants ne jouent pas avec des jouets chers.

- Les jouets favoris sont le plus souvent les objets ménages.
- Le jeu est plus important que les jouets. La quasi-totalité des objets peuvent être utilisés comme jouets, s'ils sont utilisés dans le jeu.
- Certains enfants auront besoin d'aide, pour jouer. Tous les enfants auront besoin des encouragements de leurs parents/donneurs de soins, des frères et sœurs et des autres enfants.
- Les enfants touchés par la paralysie cérébrale peuvent avoir besoin d'encouragements supplémentaires, et une attention particulière de la part des donneurs de soins, ou des autres enfants.

FABRIQUER ET ADAPTER DES JOUETS APPROPRIES



Matériels

Divers matériels locaux appropriés. Images des différents jouets qui peuvent être fabriqués et des instructions simples (voir Section des Ressource).



Activité: Regardez la variété de jouets simples que vous pouvez fabriquer. Pour chaque jouet, discuter brièvement de la fabrication et assurez-vous que chacun ait l'occasion de fabriquer au moins un jouet qu'il pourra ramener à la maison. Cette session peut être organisée comme un atelier à part, où les frères et sœurs peuvent aussi être invités à apporter leur aide à la fabrication des jouets.

Au Bangladesh, les jouets appropriés, étaient disponibles pour les sessions de formation. En discutant, de façon ' théorique', des jouets, nous nous sommes rendu compte, comme on pouvait s'y attendre, que les jouets n'étaient pas fabriqués à la maison. La principale recommandation était d'organiser une session pratique, où les parents et autres frères et sœurs pouvaient fabriquer les jouets et les ramener à la maison. Pendant les visites à domicile, il y'avait le besoin de consacrer plus de temps aux activités de jeu et d'adapter/utiliser les objets ménagers pour jouer avec l'enfant.



Brise-glace: Demandez à chaque participant de parler du jouet qu'il a fabriqué lors de la session précédente, et si son enfant l'a utilisé à la maison. Si possible, demande l'enfant s'il a aimé le jouet et/ou a joué avec.



Matériels

Études de cas (imprimé sur une carte, une étude de cas par groupe). Vous pouvez aussi faire vos propres études de cas, à partir de votre contexte local.



Activité: Répartissez les participants en petits groupes. Donner à, chaque groupe, une histoire et une image d'un enfant touché par la paralysie cérébrale. Demandez-les de lire attentivement les informations concernant l'enfant, puis choisir deux jeux ou activités à faire avec lui. Il faut des activités qui intéresseraient l'enfant et qui seraient appropriées à son niveau d'aptitude.

En prenant en compte le handicap de l'enfant, demandez les de penser à ce qu'ils feraient pour aider l'enfant à jouer– de quelle aide supplémentaire, l'enfant aurait-il besoin? Demandez ensuite à chaque groupe de partager ses idées et d'en discuter.

Étude de Cas 1 (Picture 7.03)

Cette fille a des bras et des jambes raides. Elle peut bouger un peu ses bras, d'elle- même, mais très lentement. Sa mère s'occupe d'elle et a remarqué que sa vue n'est pas bonne Elle réagit aux objets éblouissants et brillants uniquement.

Cet enfant, est-il dans la bonne position pour jouer? Que pourriez-vous faire pour améliorer sa position pour jouer? Quels types d'activités de jeu devraient être encouragés?



Étude de Cas 2 (Image 7.04)

Cette fillette a les bras et les jambes raides. Sa tête bascule parfois vers l'arrière et ses poings sont toujours fermés. Elle ne peut pas s'asseoir sans aide, et ne peut se déplacer.

Elle ne peut pas parler, elle a une vue faible et réponds avec des babillages et des sourires lorsque quelqu'un lui parle.

Elle vit dans une petite maison en tôle de deux chambres avec des toilettes externes. C'est sa grand-mère qui s'occupe d'elle. Habituellement, elle s'assoit, toute la journée, sur une chaise en plastique rouge, hors de la maison. Elle ne joue avec aucun objet, étant donné qu'elle ne peut rien tenir dans ses mains, selon sa grand-mère. Sa grand-mère est très occupée, pendant la journée, à faire du tissage.

Cette fille, est-elle en bonne position pour jouer? Qu'est-ce qui pourrait être fait pour améliorer sa position? Quels types d'activités de jeu, pourraient être encouragés? Qui peut aider l'enfant à jouer?



Étude de Cas 3 (Picture 7.05)

Ce garçon utilise un siège spécial. Son langage est mal articulé et difficile à comprendre, mais il peut tout comprendre. Il est difficile de se saisir de quelque chose avec ses tous ses doigts, mais si vous mettez un objet dans sa main, il peut le tenir pendant quelques secondes avec certains de ses doigts. Sa vue est bonne. Il vit avec sa mère, sa grand-mère, son oncle et trois frères et sœurs âgés de 4, 7 et 12 ans.

Quels types d'activités pourraient être encouragés? Qui d'autres pourrait être impliqué dans les activités de jeu ?



Expliquez, dans la plénière, certaines Directives supplémentaires pour les enfants ayant des problèmes d'ouïe ou de vue:

- Si la cécité ou la surdité ont été diagnostiquées chez un enfant, mettez l'accent sur les autres sens, dans le jeu.
- Cependant, essayez toujours de faire des exercices sur le sens, à travers le jeu, en donnant l'occasion de faire usage d'un sens particulier, ex. un mobile brillant ou un champ de vision pour un enfant ayant des problèmes de vue.



Posez au groupe les questions suivantes : *Quel temps consacrez-vous au jeu avec votre enfant? Comment pouvez-vous impliquer les autres? Pourquoi il est important d'impliquer les autres dans le jeu et les soins de votre enfant ?*



Expliquez cela dans la discussion plénière. En réalité, les donneurs de soins (principalement les mères) n'ont pas toujours le temps de jouer avec leurs enfants.

Assurez-vous d'aborder les points suivants:

- Il est vraiment important d'impliquer les autres membres de la famille dans le jeu avec l'enfant.
- Au lieu de juste demander à un autre donneur de soins ou à d'autres enfants : "S'il te plaît, joue avec mon enfant," soyez plus précis. Parlez-lui de l'un des jeux dont nous avons discuté dans cette session ou dans l'annexe. Montrez-lui la façon de jouer avec votre enfant et expliquez l'importance de ceci pour le développement de votre enfant.
- Avec les autres membres de la famille, discutez des types de jeu que votre enfant trouve facile ou difficile, et particulièrement les besoins de développement de votre enfant.
- Impliquez d'autres donneurs de soins dans la recherche de jeux appropriés pour votre enfant.

L'inclusion dans le jeu: Que pouvons-nous faire ensemble pour promouvoir une plus grande inclusion?



Matériels

Étude du cas de Jatul (vous pouvez remplacer ceci par votre seul exemple d'étude de cas, de votre contexte local).



Activité:

En petits groupes, demandez aux donneurs de soins de lire l'étude de cas ci-dessous. Demandez-les de discuter de l'étude de cas, en groupe et d'examiner les questions suivantes:

Quels sont les principaux défis auxquels font face cet enfant et sa famille? Etes-vous confrontés à ces défis dans votre propre communauté? Quelles peuvent être les barrières à l'inclusion, dans les jeux, des enfants handicapés, dans votre communauté? Est-il important qu'ils soient inclus dans le jeu? Pourquoi? (Pensez à votre propre enfant ou à un enfant que vous connaissez.)

Étude de Cas

Jatul a 12 ans. Il a quelques problèmes de communication, mais il peut s'exprimer par une combinaison de mots et de signes. Il ne peut rien faire avec sa main droite et sa jambe droite est faible.

Il aime aller à l'école et est en classe 5.

"Je n'ai jamais raté l'école même en cas de pluie ou d'orage J'aime quand mes amis viennent causer avec moi. Les enseignants sont très gentils."

Jatul joue seul à la maison et à l'école. [Pourquoi joues-tu seul?] *"Tous les autres courent partout et jouent."*

Je ne peux pas courir..... c'est pour cela que je joue seul. Je me sens triste lorsque je vois mes amis jouer et courir partout, étant donné que je ne peux pas courir comme eux."



Trouver des Solutions: *Demandez à chaque groupe de penser aux moyens par lesquels le jeu peut être plus inclusif. Partagez avec tout le groupe. Certaines solutions possibles pourraient inclure:*

- Partagez ce que vous avez appris de cette formation, avec les voisins et amis, pour qu'ils puissent mieux comprendre et apporter leur aide dans la prise en charge de votre enfant.
- Prenez du temps pour parler aux frères et sœurs et à d'autres enfants, et montrez leur les activités que votre enfant peut faire. Adaptez les jouets, les jeux et les activités pour permettre aux enfants vivant avec un handicap de prendre part aux jeux des autres enfants.
- Assurez-vous de l'aide des enseignants de l'école locale. Demandez-les de parler aux enfants, de la façon dont ils peuvent mieux inclure les enfants handicapés dans leurs jeux. Ils pourraient peut-être établir un système de 'camaraderie' pour encourager les enfants à se lier d'amitié avec les enfants handicapés, de leur communauté – particulièrement lorsque de nombreux enfants handicapés ne vont pas à l'école.
- Mettez en place votre propre groupe de soutien aux parents. Les enfants tireront beaucoup de profits en rencontrant et en jouant avec les autres enfants du groupe. Votre groupe pourrait examiner l'idée d'organiser une session sur le handicap dans votre communauté.
- Voyez la façon dont vous pouvez changer l'environnement local pour permettre à ceux qui vivent avec un handicap, d'avoir accès aux endroits où les enfants se retrouvent et jouent.



SUIVI DES PROGRES

Demandez à chaque donneur de soins de partager une activité qu'il a prévu de faire avec son enfant, à la maison. Pendant la prochaine visite à domicile, prenez l'un des objectifs que vous avez fixé pour votre enfant au moment de la formation sur le module 2 du graphique développemental et pensez à un jeu que vous pourriez faire avec lui, pour développer cette aptitude. Quels objets pouvez-vous utiliser, à la maison, pour fabriquer un ou des jouets avec lesquels il pourra jouer? Comment se passent les activités quotidiennes, telles que se laver, se nourrir ou s'habiller, de façon gaie? Prévoyez de discuter de tout cela avec les travailleurs communautaires.

Autrement, à défaut de suivi des visites à domiciles, organisez ceci comme activité pendant la session de formation.



Matériels Tableau à feuilles avec des messages clés à retenir.

Messages Clés à Retenir:

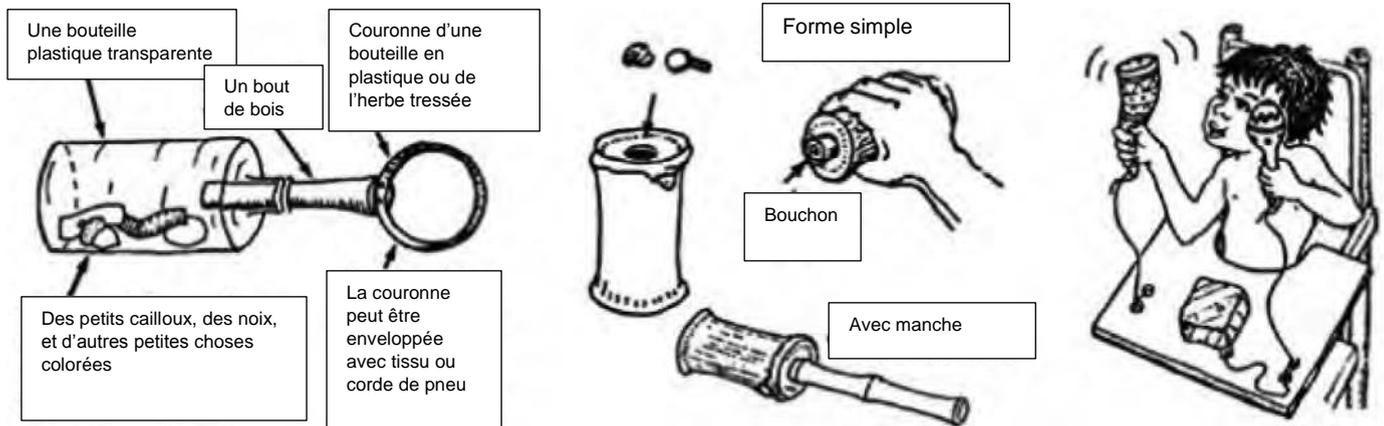
- Le jeu est très important pour le développement d'un enfant. Un enfant qui ne joue pas, ne se développera pas assez.
- Nous pouvons utiliser des objets ménagers quotidiens simples pour le jeu. Impliquer d'autres enfants dans la fabrication des jouets qui sont appropriées pour votre enfant.
- Nous pouvons toujours trouver des moyens pour aider à s'assurer que le jeu est inclusif pour tous les enfants.

RESSOURCES

Comment fabriquer des jouets simples

La plus part des ressources, ci-dessous, qui traitent de la fabrication de jouets simples, sont tirées de l'œuvre de Werner, D., Disabled village children. 1999: La Fondation Hesperian, disponible sur: <http://hesperian.org/>. Les chapitres du livre peuvent être téléchargés gratuitement.

Hochets

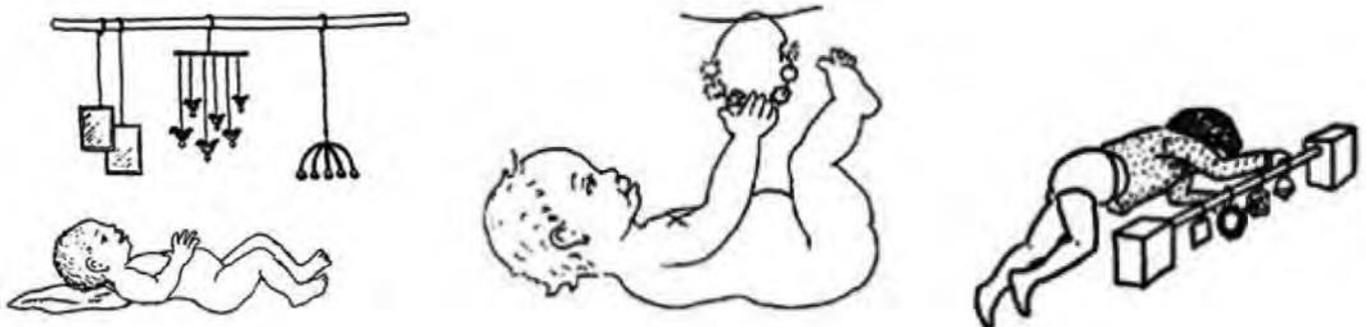


Fabrication: Une bouteille/boîte en plastique ou en bambou remplie de cailloux ou graines de haricot ou de riz. Un couvercle ou un bouchon pour fermer le trou.

Usage: Tenez le hochet à une certaine distance du visage de l'enfant et encouragez le à regarder vers le son et le mouvement lorsque vous secouez le jouet. Secouez le hochet un moment, puis attendez la réaction de l'enfant avant de le secouer encore.

Ne secouez pas de façon continue. Encouragez-le à tourner la tête vers le son. Aidez-le à tenir le hochet, tout en l'encourageant à bouger son bras pour que le hochet fasse du bruit. Aidez-le à s'exercer à tenir et à relâcher le hochet (le prendre avec quelqu'un, le donner à quelqu'un d'autre). Si l'enfant laisse tomber ou jette ses jouets, essayez d'attacher des ficelles et aidez-le à les reprendre de lui-même.

Mobiles



Fabrication: Papier d'aluminium/CD/capsules. Perles ou graines. Clochettes. Objets de couleur vive. Boîtes à œufs. Accrochez tout objet brillant ou quelque chose qui bouge facilement dans une brise légère (ex. voiles).

Usage: Accrochez au-dessus de l'enfant lorsqu'il est couché sur le dos ou sur le côté – il peut prendre du plaisir à regarder les objets, et peut essayer de les atteindre et de les toucher pour les sentir, ou les faire bouger pour qu'ils émettent un son (ex. clochettes).

Champ de vision

Fabrication: Boîte en carton. Mobiles – placé au-dessus de sa taille; pas plus de 3 objets. Ceux-ci peuvent être brillants (comme un vieux CD ou des morceaux de métal), des perles de couleur vive, ou des morceaux de matériaux éblouissants, qui vont bouger, avec une brise ou un soufflement léger.

Usage: L'enfant se couche sur le dos, avec la tête et la partie supérieure du corps à l'intérieur du carton. Ceci peut être utilisé pour un enfant qui a des problèmes de vision. La boîte noire avec les mobiles brillants ou de couleur vive peuvent l'aider à commencer à faire usage de ses yeux et à s'exercer. Elle appréciera les couleurs brillantes ou vives, ou les objets éblouissants soufflant au vent.



Sac/Boîte à texture

Fabrication: Matériaux de textures différentes – doux; soyeux; de velours côtelé; en laine; brodé; tissé. Un morceau de laine d'acier ou des bigoudis en plastique (effet souple). Quelque chose de dur – marbre, acier, cuillère à thé, bouteille en verre. Jouet doux – ours en peluche. Pinces à linge. Sachet en plastique ou du matériel bruyant. Graines ou cosses de différentes textures – lisse, rugueuse etc.



Usage: Ceci est particulièrement utile pour les enfants ayant des problèmes de vue, ou qui ont besoin d'aide pour se déplacer. Aider l'enfant à sentir les différentes textures de l'extérieur comme de l'intérieur. Toucher d'abord l'extérieur de sa main – puis ouvrir sa main et le laisser le sentir de l'intérieur, ou le mettre dans sa main. Un enfant qui peut bouger ses mains, peut s'exercer à prendre et rendre les objets.

Tambour

Fabrication: Un bidon ou un récipient en plastique ou un pot. Une baguette ou une cuillère en bois ou en métal.

Usage: Aider l'enfant à tenir la baguette et de jouer au tambour (impliquer les membres de la famille et amener les à chanter avec lui. Amener l'enfant dans les rassemblements familiaux ou à l'église, où il y'a la musique). Encourager l'enfant à tenir les baguettes de lui-même, si possible. Encourager le à bouger ses bras, tout seul, pour taper le tambour.



Une casserole usagée comme tambour

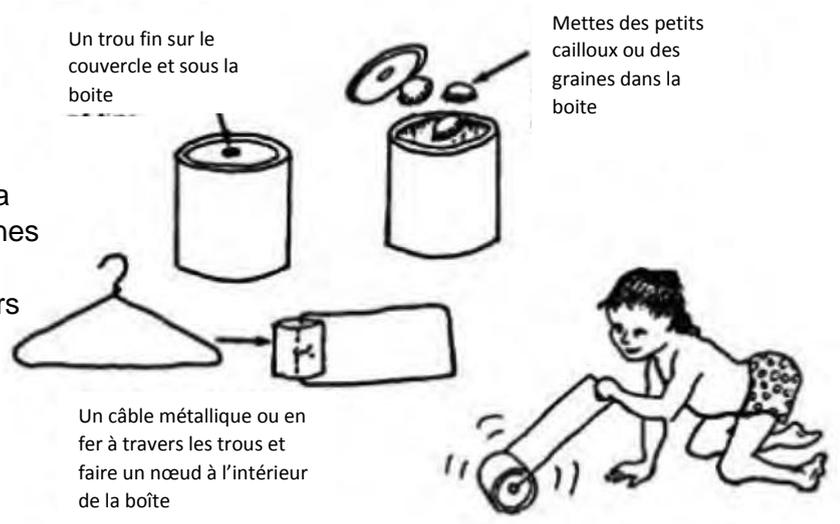


2 bâtonnets en bois

Poussée/Hochet à tirer

Fabrication: Utilisez une boîte ou un récipient en plastique ayant un couvercle. Faites un trou fin sur le couvercle et sous la boîte. Mettez de petits cailloux ou des graines dans la boîte. Utilisez un câble métallique pour faire une boucle rectangulaire à travers les trous.

Usage: Aider/encourager l'enfant à tenir le fil et à pousser le jouet et à le ramener vers lui. Encourager à marcher/ramper en poussant le jouet.



Mettre/Retirer

Fabrication: Une grosse boîte ou un récipient en plastique. Des petits objets (graines, boulons, boîtes d'allumettes, cailloux, petites tasses en plastique, papiers enroulés en balle, capsules ou couvercles).

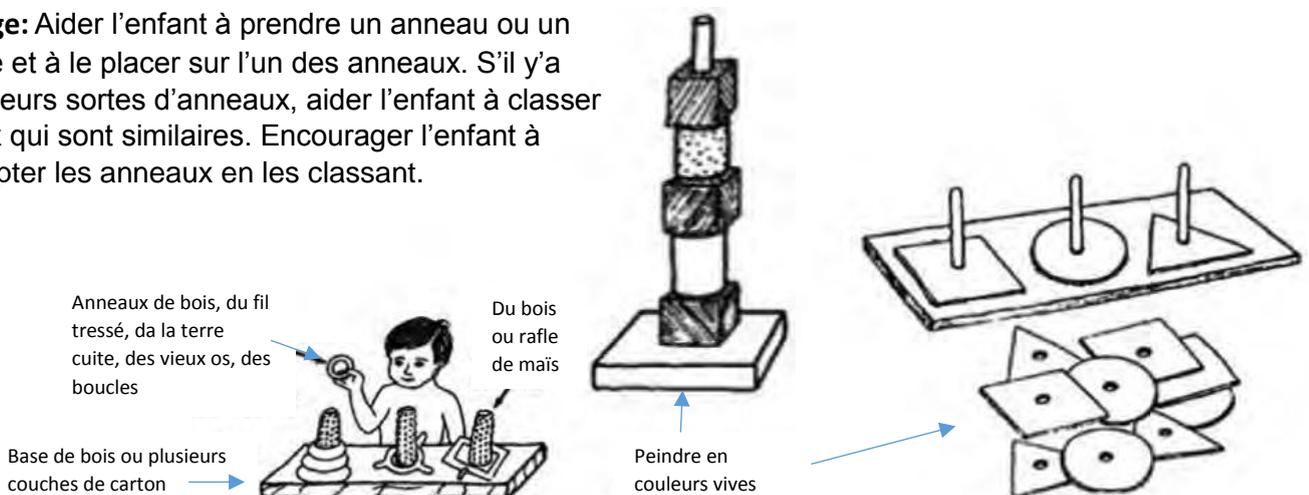
Usage: Encouragez l'enfant à ramasser les petits objets un à un. Il peut les retirer du récipient et les remettre. Encouragez le à parler de ce qu'il est en train de faire – "dans" et "hors de".



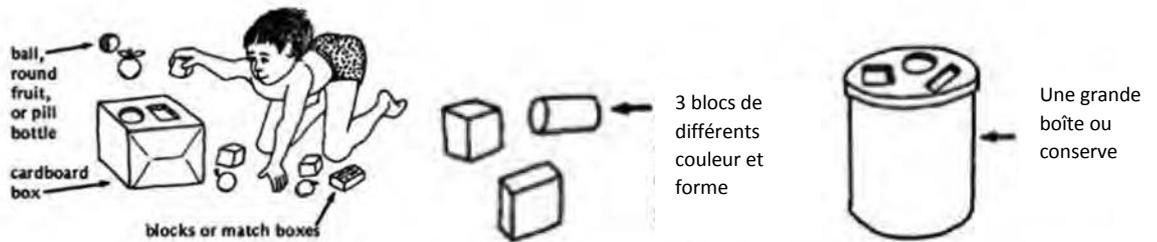
Poteaux d'empilage

Fabrication: Socle en bois avec un bâton ou un long rouleau de papier. Des anneaux (faire des trous sur les couvercles en plastique, faire un anneau sur la lame en métal, des branches molles, de l'herbe tressé, découper des rouleaux de papier toilette). Blocs sur du carton de boîtes vides ou des bouts de bois) –faire un trou au centre.

Usage: Aider l'enfant à prendre un anneau ou un cube et à le placer sur l'un des anneaux. S'il y'a plusieurs sortes d'anneaux, aider l'enfant à classer ceux qui sont similaires. Encourager l'enfant à compter les anneaux en les classant.



Classer



Cherchez de petits objets et faites des trous de même dimension et de même forme sur le couvercle— utilisez des capsules, des boîtes d’allumettes, des petits couvercles et des morceaux de bois. Pour un jouet simple – les objets et les trous sont tous de la même forme. Pour un jouet complexe – les objets et les trous sont d’une variété de formes.

Usage: Encouragez l’enfant à classer les objets selon la forme et la dimension correcte du trou. Aidez-le à ramasser et à jeter les objets (s’il a des difficultés à faire usage de ses mains). Laissez-le amener l’objet vers le trou où il veut le mettre. Parlez-lui de la dimension et de la forme des différents objets pendant qu’il joue.

Hochet Visuel

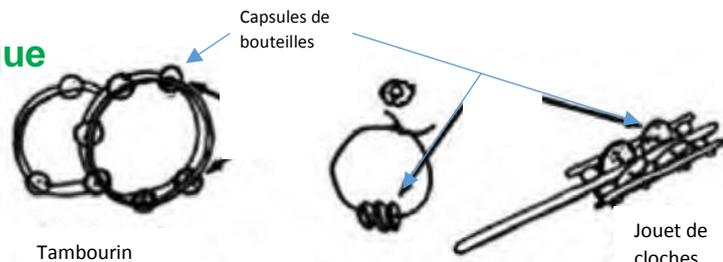
Fabrication: Une bouteille en plastique remplie d’eau à $\frac{3}{4}$, du liquide lave-vaisselle ou quelque chose pour faire des bulles, des petites perles en plastique ou des graines de couleur vive ou noire.



Usage: Utilisez de la même manière que le hochet précédemment évoqué dans le module. Les divers objets à l’intérieur du hochet peuvent attirer l’attention de l’enfant pendant un bon moment, lorsqu’il est couché sur le dos, sur le ventre ou sur le côté. Cela pourrait améliorer son attention pour la communication.

Autres Instruments de Musique

Fabrication: Des capsules de bouteilles sur un morceau de fil métallique. Un récipient contenant des petits cailloux ou des graines.



Usage: Aidez-le à tenir et à jouer avec l’instrument. Encouragez-le à prendre le jouet et à le relâcher lui-même. Encouragez-le à bouger ses mains et ses bras, tout seul, pour que l’instrument fasse du bruit.

Hochet amusant

Fabrication : petite bouteille avec des grains ou cailloux dedans. Matériel



coupé en forme (ballon, animal, poupée). Rembourrage: Aiguille et fil pour coudre le tout.

Usage: Encouragez l’enfant à prendre le jouet, le toucher et le manipuler. Lui faire savoir que s’il le secoue, il émettra un son. Encouragez-le à secouer le jouet, tout seul.